

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026 г.

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» 03 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса «Педагогическое проектирование основных и дополнительных образовательных программ» формирование у магистрантов готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, о методологически обоснованных подходах при их проектировании;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, оценивать и корректировать процесс проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов педагогического проектирования образовательных программ для обеспечения качества образования;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06) направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания», изучается на 2 курсе 3-его семестра.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Система оценки результатов образовательного процесса»

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, ОПК- 8;

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; знает возрастные и индивидуальные проблемы развития ребенка; особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с разными особенностями развития; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников; методы оценки результатов воспитательно-образовательного;

уметь:

- определять основания и критерии оценки компонентов системы образования;
- применять методы и средства оценивания компонентов образования при решении конкретных задач его совершенствования;
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;

владеть:

навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;

- навыками подбора и адаптации педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы, навыками мониторинга и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации в процессе реализации индивидуальных образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база, теоретические основы педагогического проектирования.																	
1.1	Тема. Нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы начального общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы образования.			4	2			2						2	2	2		
1.2	Тема. Теоретико-методологическая основа проектирования основной образовательной программы образования. Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования основной образовательной программы образования.			2				2										
1.3	Тема «Теоретические основы педагогического проектирования». Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Виды и уровни педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.			2	2			4										
1.4	Тема. Образовательная программа как вид педагогического проекта.							2										
2.	Раздел 2. «Проектная деятельность».																	

2.1	Тема «Проектная деятельность: понятие сущность, принципы, функции, логика, результаты». Понятие и сущность проектной деятельности. Принципы и функции проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Результаты проектной деятельности.			4	2			2				2	2	2	2	2		
2.2	Тема. Основы проектирования образовательных программ. Наполнение структурных компонентов образовательной программы. Проектирование и моделирование программ основного и дополнительного образования. Разработка фрагмента образовательных программ основного и дополнительного образования.			4	2			4				2	2	2	2	2		
	Тема. Оценка эффективности образовательной программы.			2				4										
Раздел 3. Нормативно-правовая база, проектирования дополнительных образовательных программ.																		
	Тема. Теоретико-методологическая основа проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Классификация дополнительных общеобразовательных программ «Проектирование образовательных программ. Система условий реализации образовательной программы».			4	2			4										
	Тема. Основная образовательная программа как вид педагогического проекта. Виды образовательных программ. Разделы образовательной программы: целевой, содержательный, организационный.			4	2			4										
	Тема. Понятие и назначение дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-правовая база проектирования дополнительных общеобразовательных программ.							2										
	Тема. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.			4				2										

Подготовка к зачету экзамену			2														
Общая трудоемкость, в часах			32	16			24				Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						✓
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

2. Содержание дисциплины

Кол-во часов всего	Форма обучения, вид занятия, раздел, тема и краткое содержание
32	Лекционные занятия
	Раздел 1. Нормативно-правовая база, теоретические основы педагогического проектирования.
10	Тема. Нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы начального общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы образования. Тема. Теоретико-методологическая основа проектирования основной образовательной программы образования. Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования основной образовательной программы образования. Тема «Теоретические основы педагогического проектирования». Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Виды и уровни педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Тема. Образовательная программа как вид педагогического проекта.
10	Раздел 2. «Проектная деятельность».
	Тема «Проектная деятельность: понятие сущность, принципы, функции, логика, результаты». Понятие и сущность проектной деятельности. Принципы и функции проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Результаты проектной деятельности. Тема. Основы проектирования образовательных программ. Наполнение структурных компонентов образовательной программы. Проектирование и моделирование программ основного и дополнительного образования. Разработка фрагмента образовательных программ основного и дополнительного образования. Тема. Оценка эффективности образовательной программы.
12	Раздел 3. Нормативно-правовая база, проектирования дополнительных образовательных программ.

	Тема. Понятие и назначение дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-правовая база проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Тема. Теоретико-методологическая основа проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Классификация дополнительных общеобразовательных программ «Проектирование образовательных программ. Система условий реализации образовательной программы». Тема. Основная образовательная программа как вид педагогического проекта. Виды образовательных программ. Разделы образовательной программы: целевой, содержательный, организационный. Тема. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
16	Практические занятия
	Раздел 1. Нормативно-правовая база, теоретические основы
4	Тема. Нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы начального общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы образования. Теоретико-методологическая основа проектирования основной образовательной программы образования. Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования основной образовательной программы образования. Тема «Теоретические основы педагогического проектирования». Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Виды и уровни педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Тема. Образовательная программа как вид педагогического проекта.
4	Раздел 2. «Проектная деятельность».
	Тема. «Проектная деятельность: понятие сущность, принципы, функции, логика, результаты». Понятие и сущность проектной деятельности. Принципы и функции проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Результаты проектной деятельности. Тема. Основы проектирования образовательных программ. Наполнение структурных компонентов образовательной программы. Проектирование и моделирование программ основного и дополнительного образования. Разработка фрагмента образовательных программ основного и дополнительного образования. Оценка эффективности образовательной программы.
4	Раздел 3. Нормативно-правовая база, проектирования дополнительных образовательных программ.

	Тема. Понятие и назначение дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-правовая база проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Теоретико-методологическая основа проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Классификация дополнительных общеобразовательных программ «Проектирование образовательных программ. Система условий реализации образовательной программы». Основная образовательная программа как вид педагогического проекта. Виды образовательных программ. Разделы образовательной программы: целевой, содержательный, организационный. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Система условий реализации образовательной программы.
	Лабораторные занятия - не планируются

5. Образовательные технологии

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение домашних работ по различным темам;
- подготовка к зачету.
-

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Кол-во часов	Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и др.	Формы и методы контроля
24		
4	Составить педагогический словарь терминов по дисциплине (по всем разделам).	Проверка письменной работы, опрос по терминам.

6	По итогам изучения дисциплины (все разделы): подготовить презентацию по одному из вопросов к экзамену на выбор в соответствии с номером студента в списке группы (см. список группы и перечень вопросов к экзамену).	Проверка презентации. Защита презентации.
14	По итогам изучения дисциплины (раздел 3) необходимо составить методическую папку «Основные и дополнительные образовательные программы». В содержании папки должны быть представлены: 1)реальные образовательные программы (2 шт.): основная образовательная программа общего образования и дополнительная образовательная программа конкретных образовательных организаций; 2)аналитическое описание и обоснование основных разделов данных образовательных программ: целевого, содержательного, организационного с акцентом на планируемые результаты их освоения.	Проверка материалов методической папки. Защита основной и дополнительной образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях основного и дополнительного образования.
2	Контрольная работа 1. «Терминологический	Проверка письменной
6	Составить педагогический словарь терминов по дисциплине (по всем разделам).	Проверка письменной работы, опрос по терминам.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа 1 «Терминологический диктант».

Проект, проектирование, педагогическое проектирование, проектная деятельность, образовательная программа, виды образовательных программ, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, целевой раздел образовательной программы, содержательный раздел образовательной программы, организационный раздел образовательной программы, виды педагогического проектирования, уровни педагогического проектирования, этапы педагогического проектирования, принципы проектной деятельности, функции проектной деятельности, логика проектной деятельности, предпроектный этап проектной деятельности, диагностика ситуации как этап проектной деятельности, проблематизация как этап проектной деятельности; концептуализация как этап проектной деятельности, выбор формата проекта как этап проектной деятельности, программирование хода проекта, планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этапрезультаты проектной деятельности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов.

Компетенции в области дисциплины формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины.

Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе магистры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

Методические указания по прослушиванию и конспектированию лекции

1. Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование.

2. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора - важнейшее условие правильного составления конспекта.

3. В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором.

4. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

5. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п.

6. Следует выработать свою систему сокращений при конспектировании лекции.

7. Рекомендуется перечитывать лекцию в день ее прослушивания.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями.

2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического занятия в изучаемой дисциплине.

3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия вопросов).

4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).

5. Выполнить задания к практическому занятию.

6. Проработать тестовые задания и практические задачи (если они имеются).

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта.

Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из практической деятельности и т.д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их

в ходе занятия. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором, продемонстрировать практические навыки

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки.

Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований: - краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника); - ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами. - полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности.

Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста.

Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы. б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основная часть (2-3 вопроса). 5) заключение. 6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.

5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.

7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы студентов: - изучение и систематизация официальных государственных документов, законов, постановлений, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий; Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

7.1. Основная учебная литература

Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование).
2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.
3. Романов, Е. В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.

Дополнительная литература:

Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с.

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с.

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
---	---

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий -лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

-групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1 . «Теоретико-методологические основы педагогического проектирования»

Практическое занятие 1.

Вопросы

- 1). Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
- 2). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)
- 3). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
- 4). Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 3. «Целевой раздел образовательной программы»

Практическое занятие.

Вопросы

- 1). Целеполагание в педагогической деятельности.
- 2). Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
- 3). Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
- 4). Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
- 5). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 4 «Содержательный раздел образовательной программы»

Практическое занятие.

1). Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

2). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

3). Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

4). Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы

Практическое занятие.

Вопросы

1). Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.

2) Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

3). Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

4). Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

5). Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Тема 7 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

Практическое занятие .

1). Основные формы организации образовательной деятельности при реализации АДОП(очная, дистанционная, очнодистанционная).

2) Предметные результаты

3). Личностные результаты

4) Формы подведения итогов реализации программы

5) Программно-методическое обеспечение

6). Алгоритм действий педагога

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования
Написание и защита рефератов

Тема 2 Образовательная программа как вид педагогического проект Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Целевой раздел образовательной программы Написание и защита рефератов.

Тема 4 Содержательный раздел образовательной программы

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы

Написание и защита рефератов

Тема 6. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

Тема 7 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 8. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий
2. Педагогическое проектирование как категория дидактики
3. Специфика педагогического проектирования в контексте личностно-ориентированного образования
4. Техника разработки педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения
5. Определение понятия "педагогическая технология"
6. Общая ориентировочная основа проектирования педагогической технологии в системе ЛОО
7. Операционализация характеристик педагогических "составляющих" учебной ситуации
- 8 Проблемы диагностики качества развитости учащихся
9. Системный анализ личностного развития и особенности его диагностики
10. Психолого-педагогическая классификация учебных дисциплин и их предметнометодическая презентация
11. Ориентиры организации и реализации авторской педтехнологии

Тема 2 Образовательная программа как вид педагогического проект

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
2. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
3. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
4. Основная образовательная программа как комплексный проект.
5. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.
6. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.

Тема 3 Целевой раздел образовательной программы

1. Специфика образовательной и организационной модели образования.
2. Требования к структуре образовательной программы учреждения.

3. Содержательный раздел образовательной программы
4. Каковы условия реализации образовательной программы.
5. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ
6. Вариативность процессов построения образовательного процесса.

Тема 4 Содержательный раздел образовательной программы

1. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.
2. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.
3. Анализ методического сопровождения образовательных программ.
1. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах.
2. Перспективные направления развития педагогической деятельности

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы

1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Тема 6. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ

1. Модульные, сетевые, интегрированные программы (Концепция).
2. Комплексные (программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-то деятельности, профильных школ: спортивных, музыкальных, художественных)
3. Интегрированные (объединяют в целое отдельные образовательные области на основе некоторого единства);
4. Модульные (включают самостоятельные целостные блоки, которые могут входить в интегрированные и комплексные программы как составные части);
5. Сквозные (реализуют общую цель через несколько программ).

Тема 7 «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа»

1. Технология разработки адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
5. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

Тема 8. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Основопологающие требования разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3. Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы
4. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
5. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2 «Образовательная программа как вид педагогического проекта»

1. На философском уровне проект – это... форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования; итог духовно-преобразовательной деятельности; выполнение определенных мыслительных процедур; методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

2. Педагогическое моделирование – это... признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса; образец создания и деятельности педагогической системы или процесса; разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса; инновационные проекты.

3. Педагогическое конструирование – это... создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса; деятельность по разработке образцов педагогических процессов; деятельность по разработке педагогических систем; деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов: концептуальная; инструментальная; мониторинг; процессуальная.

5. Педагогическое проектирование – это ... совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога; важнейшая функция педагога; любая педагогическая деятельность; мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:

☐ последняя четверть XX века; первая
☐ четверть XX века; вторая четверть
☐ XX века;
☐ конец XIX века.

☐ **7. Предшественником метода проектов является:** Дальтон-план; проблемное обучение;
☐ модульное обучение;
☐ ☐
☐ все ответы правильные.

☐ **8. Проектирование – это...** эвристическое, экспериментальное начало; исследовательское,
☐ экспериментальное начало; эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
☐ ☐
☐ экспериментальное начало.

☐ **9. Идеи проектного обучения возникли в России:**
☐ в начале XX века; в
☐ середине XX века; в
☐ конце XX века;
☐
☐ в конце XIX века.

☐ **10. Социально-педагогическое проектирование:** преобразование целей обучения и
☐ воспитания; решение социальных проблем педагогическими средствами; создание форм
☐ организации педагогической деятельности;
☐
☐ формирование общественных требований к образованию.

☐ **11. Виды педагогического проектирования:** социально-педагогическое
☐ проектирование, психолого-педагогическое
проектирование, образовательное проектирование; психолого-педагогическое
☐ проектирование, образовательное проектирование; социально-педагогическое
☐ проектирование, образовательное проектирование;
☐
☐ нет правильного ответа.

☐ **12. Психолого-педагогическое проектирование – это:** создание и модификация способов
☐ обучения и воспитания; создание институтов образования;

☐ изменение социальных условий педагогическими средствами; все ответы
☐ правильные.

13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и
☐ институтов; изменение социальной среды педагогическими средствами; преобразование
☐ межличностных отношений в образовательном процессе;
☐ формирование ценностей, целей, убеждений.

14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование? в
☐ деятельностном и процессуальном; в процессуальном и педагогическом; в процессуальном
☐ и продуктивном;
☐
нет правильного ответа.

15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
☐ 2 направления проектирования; 3
☐ направления проектирования; 4
☐ направления проектирования; 5
направлений проектирования.

16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования: адаптация к социальной среде и
☐ преобразование среды; адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
☐ освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
☐
преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.

17. Педагогическое проектирование понимается как:
☐ практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление
педагогике, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
☐ новая область знания, научное направление педагогике, процесс создания и
реализации проекта, технология обучения; практико-ориентированная деятельность, новая
☐ область знания, процесс создания и
реализации педагогического проекта, технология обучения; практико-ориентированная
☐ деятельность, новая область знания, научное направление
педагогике, процесс создания и реализации педагогического проекта.

18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

☐

основную;

☐

вспомогательную; сопровождающую;

☐

☐

все ответы правильные.

19. В смысловом и содержательном отношении понятия

«педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»: различаются;

☐ не различаются; противоречат друг другу;

☐

☐

вытекают одно из другого.

20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом

☐ социальнокультурного контекста рассматриваемой проблемы – это... педагогическое

☐ проектирование; создание опорного конспекта; образовательная система;

☐

☐

нет правильного ответа.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно», 80%

правильных ответов – оценка «хорошо», 100% правильных

ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема4 Содержательный раздел образовательной программы

1. В чем, на Ваш взгляд, состоит целесообразность и/или необходимость государственных образовательных стандартов? Насколько связано качество современного образования с введением этого образовательного института?

2. Раскройте политическую, правовую и управленческую природу образовательных стандартов.

3. С чем связано, на Ваш взгляд, многообразие смыслов понятия «образовательная программа»? Как соотносится это понятие с понятием «учебная программа»?

4. Какие виды образовательных и учебных программ существуют? Какие признаки положены в основу их классификации?

5. Какое место занимают ГОС и образовательные программы в механизме правового регулирования системы образования?

6. На основе анализа Закона РФ «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» определите: а) принципы, на которых базируется разработка ГОС и образовательных программ, б) субъекты разработки, принятия, реализации ГОС и образовательных программ и контроля за их соблюдением.

Критерии оценки «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психологопедагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата -

Обоснование актуальность темы реферата.

- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам. - Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психологопедагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
- 29.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Рабочая программа дисциплины _____ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____20__г. №___, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность)
2. _____
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «_____»
Протокол №___от «___» _____2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета
Протокол № ___от «___» _____2024 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №___от «___» _____2024г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

